

MFL: French - Y5 Medium Term Planning KS2

Key Knowledge

Teaching may be of any modern or ancient foreign language and should focus on enabling pupils to make substantial progress in one language. The teaching should provide an appropriate balance of spoken and written language and should lay the foundations for further foreign language teaching at key stage 3. It should enable pupils to understand and communicate ideas, facts and feelings in speech and writing, focused on familiar and routine matters, using their knowledge of phonology, grammatical structures and vocabulary.

The focus of study in modern languages will be on practical communication. If an ancient language is chosen the focus will be to provide a linguistic foundation for reading comprehension and an appreciation of classical civilisation. Pupils studying ancient languages may take part in simple oral exchanges, while discussion of what they read will be conducted in English. A linguistic foundation in ancient languages may support the study of modern languages at key stage 3.

Pupils should be taught to:

- listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help*
- speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases*
- present ideas and information orally to a range of audiences*
- read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- describe people, places, things and actions orally* and in writing Languages – key stage 2
- understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

Year group 5	Unit	Vocabulary	Listening	Speaking	Reading	Writing
Autumn 1	Unit 7 'Mon Ecole et Moi'	<p><u>Revision of verbs for daily routines, er verb endings</u> Daily routine verbs see unit 5 'er' verb endings Je rentre chez moi, je fais mes devoirs, je regarde la télévision, je joue avec mon ordinateur, je me couche, je dors Connectives et, puis, et puis, parce que</p> <p><u>Preferences of school subjects</u> <u>And giving opinions</u> Lundi à dix heures j'ai les maths etc Opinions : Tu aimes quelles matières ? J'adore/ J'aime/ je n'aime pas/ je déteste Je préfère .. parce que c'est . adjectives : super, barbant, extra nul</p> <p><u>Conjunctions + time adverbs making longer sentences</u> après cela, plus tard parce que c'est intéressant/ ennuyeux! c'est super/ nul/ pas mal Je suis nul/ fort en Aujourd'hui Prepositions à, avant, après, et, mais Connectives : et, mais, parce que</p> <p><u>Different means of transport</u> <u>Verbs: venir to come/ rentrer</u> Comment viens-tu à l'école ? Je viens ; il/elle vient en voiture/ auto, en autobus, en avion, par le train ; à pied, à vélo je rentre, il/elle rentre il/elle arrive prepositions à, en</p>	<p>To listen to songs To learn words related to school To learn the names of different means of transport</p>	<p>To sing songs To learn words related to school To learn the names of different means of transport To ask and answer the question Comment viens- tu à l'école Je viens en---</p>	<p>To read and understand a French timetable Complete reading comprehension</p>	<p>To describe school</p>
Autumn 2	Unit 7 'Mon Ecole et Moi'	<p><u>Revision of verbs for daily routines, er verb endings</u></p>	<p>To listen to songs</p>	<p>To sing songs</p>	<p>Complete reading comprehension</p>	<p>To write sentences giving opinions on school subjects</p>

		<p>Daily routine verbs see unit 5 'er' verb endings Je rentre chez moi, je fais mes devoirs, je regarde la télévision, je joue avec mon ordinateur, je me couche, je dors Connectives et, puis, et puis, parce que <u>Preferences of school subjects</u> <u>And giving opinions</u> Lundi à dix heures j'ai les maths etc Opinions : Tu aimes quelles matières ? J'adore/ J'aime/ je n'aime pas/ je déteste Je préfère .. parce que c'est . adjectives : super, barbant, extra nul <u>Conjunctions + time adverbs making longer sentences</u> après cela, plus tard parce que c'est intéressant/ ennuyeux! c'est super/ nul/ pas mal Je suis nul/ fort en Aujourd'hui Prepositions à, avant, après, et, mais Connectives : et, mais, parce que <u>Different means of transport</u> <u>Verbs: venir to come/ rentrer</u> Comment viens-tu à l'école ? Je viens ; il/elle vient en voiture/ auto, en autobus, en avion, par le train ; à pied, à vélo je rentre, il/elle rentre il/elle arrive prepositions</p>			<p>To read and translate a short text in French</p>	<p>a...ing reasons To use conjunctions to make longer sentences</p>
<p>Spring 1</p>	<p>Unit 8 A Manger et a Boire</p>	<p><u>How to ask for drinks & ice creams / bread & snacks</u> Vous désirez ? Je voudrais, donnez-moi – Qu'est-ce que tu veux ? Voilà, Merci Je voudrais une glace Quel parfum ? tu as faim/ tu as soif?</p>	<p>To learn words for drinks. To understand the difference between un/ une. listen to La Lettre i rhyme To be able to order and buy variety of food and drinks</p>	<p>To learn how to ask politely for a drink in a shop/ café Ask and answer questions Restaurant role play Sing songs Children to work in pairs to prepare and</p>	<p>Read new vocabulary from flashcards</p>	<p>Make a shopping list of 4 types of bread they are going to buy at the boulangerie. Write a conversation.</p>

	<p>Nouns with prepositions à, à la, à l', au une glace à la fraise à la vanille au chocolat/.....au citron/.....au café à la pistache</p> <p><u>Understand & express likes/ dislikes about drinks/ ice creams/ snacks</u> Tu aimes ? J'adore/ J'aime/ je n'aime pas/ je déteste + le/ la/ J'aime ..., mais je n'aime pas ... il/elle aime or il/elle n'aime pas</p> <p>Pronouns Je,tu,il/elle</p> <p>Determiners Definite article le/la, l', plural les. Indefinite article un/une, plural des. Partitive article du, de la, de l', des</p> <p><u>Learning how to shop using euros</u> C'est combien ? Ça fait combien ? Qui veut je voudrais Key Questions Qui veut- ?</p> <p><u>Making a shopping list and planning a party</u> Venez C'est + date On va manger .. On va boire</p> <p><u>Following instructions & writing a recipe</u> Trouvez/ attachez/ regardez/ mangez</p> <p><u>Healthy eating</u> C'est bon/ mauvais pour la santé On doit manger avec modération C'est, est, sont Description of food heads Qu'est-ce que tu manges pour le déjeuner ? Connectives et, mais, parce que</p> <p><u>Authentic Reading texts</u></p>	<p>To be able to express an opinion. Ask and answer questions Listen to songs Children to work in pairs to prepare and practise a simple conversation where they ask about or order some food or drink</p>	<p>practise a simple conversation where they ask about or order some food or drink</p>		
--	---	---	--	--	--

		<p>Pas aujourd'hui Pierre School menu Hotel breakfast menu, Cafe signs Quel sub? Suprême chicken bacon Texts about water Pour grandir en bonne santé Mes 10 bonnes résolutions J'aime les pommes Es-tu choco-accro ?</p>				
<p>Spring 2</p>	<p>Unit 8 A Manger et a Boire</p>	<p><u>How to ask for drinks & ice creams / bread & snacks</u> Vous désirez ? Je voudrais, donnez-moi – Qu'est-ce que tu veux ? Voilà, Merci Je voudrais une glace Quel parfum ? tu as faim/ tu as soif? Nouns with prepositions à, à la, à l', au une glace à la fraise à la vanille au chocolat/.....au citron/.....au café à la pistache <u>Understand & express likes/ dislikes about drinks/ ice creams/ snacks</u> Tu aimes ? J'adore/ J'aime/ je n'aime pas/ je déteste + le/ la/ J'aime .., mais je n'aime pas ... il/elle aime or il/elle n'aime pas Pronouns Je,tu,il/elle Determiners Definite article le/la, l', plural les. Indefinite article un/une, plural des. Partitive article du, de la, de l', des <u>Learning how to shop using euros</u> C'est combien ? Ça fait combien ? Qui veut je voudrais</p>	<p>To develop a role play asking for food and drink for their party. To listen to songs</p>	<p>To develop a role play asking for food and drink for their party. To sing songs</p>	<p>To read and translate sentences. To read and understand an authentic French text.</p>	<p>To plan and write a party menu with the support of a writing frame. To write sentences using determiners, conjunctions and the correct part of être</p>

		<p>Key Questions Qui veut- ? <u>Making a shopping list and planning a party</u> Venez C'est + date On va manger .. On va boire <u>Following instructions & writing a recipe</u> Trouvez/ attachez/ regardez/ mangez <u>Healthy eating</u> C'est bon/ mauvais pour la santé On doit manger avec modération C'est, est, sont Description of food heads Qu'est-ce que tu manges pour le déjeuner ? Connectives et, mais, parce que <u>Authentic Reading texts</u> Pas aujourd'hui Pierre School menu Hotel breakfast menu, Cafe signs Quel sub? Suprême chicken bacon Texts about water Pour grandir en bonne santé Mes 10 bonnes résolutions J'aime les pommes Es-tu choco-accro ?</p>				
<p>Summer 1</p>	<p>Unit 9 'Le Sport'</p>	<p><u>Learning the names of body parts & Brain Gym</u> Parts of the body Levez/ baissez/ touchez/ pliez/ tapez Une fois/ deux fois/ trois fois Gauche/ droite <u>The Present Tense of the verb avoir</u> J'ai/ tu as/ il a / elle a/ nous avons/ vous avez/ ils ont/ elles ont as-tu ? a-t-il/elle <u>Writing a description of a monster</u></p>	<p>To learn the words for different parts of the body. To listen to songs</p>	<p>To say the names of different parts of the body. To describe a monster using adjectives of size and colour. To use the verb avoir with parts of the body to make sentences. To sing songs</p>	<p>To learn to read the names for different parts of the body. To practise reading and translating a French text. To read a letter about sports</p>	<p>To describe a monster using adjectives of size and colour. To design and label a monster. To use the verb avoir with parts of the body to make sentences. To write a letter about sports</p>

		<p>Qui a .. ? Il/ elle a .. mon/ ma ; ton/ ta monstre ;Revision of adjectives of size, character & colour ;. adjective agreements bizarre, long, court connectives : et, mais, parce que verbs : voici, il/elle s'appelle ; il/elle habite ; il/elle aime manger ; il /elle déteste <u>Giving opinions of sports</u> Tu aimes .. ? c'est super!, c'est pas mal!, c'est null! c'est barbant!, c'est génial! c'est moche ! Quel est ton sport préféré? Tu fais de la natation à l'école ? Superlative of adjectives Le plus populaire ; le moins populaire <u>Reading & writing a letter about sports</u> Qu'est-ce qu'il aime faire dimanche ?</p>				
<p>Summer 2</p>	<p>Unit 9 'Le Sport'</p>	<p><u>Learning the names of body parts & Brain Gym</u> Parts of the body Levez/ baissez/ touchez/ pliez/ tapez Une fois/ deux fois/ trois fois Gauche/ droite <u>The Present Tense of the verb avoir</u> J'ai/ tu as/ il a / elle a/ nous avons/ vous avez/ ils ont/ elles ont as-tu ? a-t-il/elle <u>Writing a description of a monster</u> Qui a .. ? Il/ elle a .. mon/ ma ; ton/ ta monstre ;Revision of adjectives of size, character & colour ;. adjective agreements bizarre, long, court connectives : et, mais, parce que verbs : voici, il/elle s'appelle ; il/elle habite ; il/elle aime manger ; il /elle déteste <u>Giving opinions of sports</u> Tu aimes .. ?</p>	<p>Il/elle aime ...? + other opinion words. To begin to learn words for different sports. To listen to songs To practise asking & answering questions & giving opinions.</p>	<p>Il/elle aime ...? + other opinion words. To begin to learn words for different sports. To sing songs To practise asking & answering questions & giving opinions.</p>	<p>To practise reading and translating verbs in the infinitive connected with sport.</p>	<p>Children write some opinions about sports using j'aime, je n'aime pas and parce que. To write a simple non-rhyming poem and perform it.</p>

		<p>c'est super!, c'est pas mal!, c'est nul! c'est barbant!, c'est génial! c'est moche ! Quel est ton sport préféré? Tu fais de la natation à l'école ? Superlative of adjectives Le plus populaire ; le moins populaire <u>Reading & writing a letter about sports</u> Qu'est-ce qu'il aime faire dimanche ?</p>				
--	--	---	--	--	--	--