

MFL: French - Y4 Medium Term Planning KS2

Key Knowledge

Teaching may be of any modern or ancient foreign language and should focus on enabling pupils to make substantial progress in one language. The teaching should provide an appropriate balance of spoken and written language and should lay the foundations for further foreign language teaching at key stage 3. It should enable pupils to understand and communicate ideas, facts and feelings in speech and writing, focused on familiar and routine matters, using their knowledge of phonology, grammatical structures and vocabulary.

The focus of study in modern languages will be on practical communication. If an ancient language is chosen the focus will be to provide a linguistic foundation for reading comprehension and an appreciation of classical civilisation. Pupils studying ancient languages may take part in simple oral exchanges, while discussion of what they read will be conducted in English. A linguistic foundation in ancient languages may support the study of modern languages at key stage 3.

Pupils should be taught to:

- listen attentively to spoken language and show understanding by joining in and responding
- explore the patterns and sounds of language through songs and rhymes and link the spelling, sound and meaning of words
- engage in conversations; ask and answer questions; express opinions and respond to those of others; seek clarification and help*
- speak in sentences, using familiar vocabulary, phrases and basic language structures
- develop accurate pronunciation and intonation so that others understand when they are reading aloud or using familiar words and phrases*
- present ideas and information orally to a range of audiences*
- read carefully and show understanding of words, phrases and simple writing
- appreciate stories, songs, poems and rhymes in the language
- broaden their vocabulary and develop their ability to understand new words that are introduced into familiar written material, including through using a dictionary
- write phrases from memory, and adapt these to create new sentences, to express ideas clearly
- describe people, places, things and actions orally* and in writing Languages – key stage 2
- understand basic grammar appropriate to the language being studied, including (where relevant): feminine, masculine and neuter forms and the conjugation of high-frequency verbs; key features and patterns of the language; how to apply these, for instance, to build sentences; and how these differ from or are similar to English.

Year group 4	Unit	Vocabulary	Listening	Speaking	Reading	Writing
Autumn 1	Unit 4 'Les Animaux'	<p>Revision of masculine and feminine nouns Revision of plural of nouns Tu as un animal?/ As-tu un animal? Oui j'ai un /une – avoir – to have j'ai tu as il/elle a 3rd person plural – ils/elles ont Je n'ai pas de Qu'est-ce que c'est? C'est ... Qu'est-ce qu'il y a? Dans le sac il y a ... Simple opinions: Tu aimes-- ? J'aime— Je n'aime pas --- J'adore Je déteste --- Plurals of nouns Silent s and x chats chiens oiseaux Masculine and feminine of adjectives Position of adjectives; Agreement of adjectives: noir/ noire vert/verte rouge/ rouge blanc/ blanche Determiners Mon, ma, mes Adjectives: colour, size and quality grand petit méchant mignon Writing a description of pets Connectives voici J'ai un chat</p>	<p>To learn the names in French for common pets. To practise asking and answering question <i>As-tu un animal?</i> To listen and understand what pets other people have.</p>	<p>To practise the structure as-tu + animal with answer J'ai + animal. <i>Song. As-tu un animal à la maison ?</i></p>	<p>Read animal names from flashcards. Matching pictures and words in the plural.</p>	<p>complete sentences J'aime ... Write 3 sentences using the verb avoir in the first person e.g. J'ai un cheval. I have a horse. Write 3 questions and answer them e.g. As-tu un chat? Non, j'ai une souris. Produce pet bar chart Write sentences in books. J'ai deux chevaux.</p>

		<p>Il s'appelle maxi Il a six ans Il est grand Il aime les chiens mais il déteste les souris Connectives et ; mais; qui parce que Stories: in the Pet shop/ 'I haven't got any friends' Dans le magasin d'animaux Il regarde Il est trop ... Il refuse Il achète</p>				
<p>Autumn 2</p>	<p>Unit 4 'Les Animaux'</p>	<p>Revision of masculine and feminine nouns Revision of plural of nouns Tu as un animal?/ As-tu un animal? Oui j'ai un /une – avoir – to have j'ai tu as il/elle a 3rd person plural – ils/elles ont Je n'ai pas de Qu'est-ce que c'est? C'est ... Qu'est-ce qu'il y a? Dans le sac il y a ... Simple opinions: Tu aimes-- ? J'aime— Je n'aime pas --- J'adore Je déteste --- Plurals of nouns Silent s and x chats chiens oiseaux Masculine and feminine of adjectives Position of adjectives; Agreement of adjectives: noir/ noire</p>	<p>Ask and answer questions about name, age and pets. Listen to songs To demonstrate understanding of a story by joining in with actions and key phrases.</p>	<p>Cue cards activity : name, age, pet Sing songs To retell parts of the story</p>	<p>Reading & translating 'Mes animaux et moi' Read and understand sentences in short biographies. To read and understand sentences. To read and discuss a simple text (Literacy Link) and answer comprehension questions on it</p>	<p>Write simple sentences about name, age and pets. To practise note taking. To practise turning notes into sentences. To describe pets.</p>

		<p>vert/verte rouge/ rouge blanc/ blanche Determiners Mon, ma, mes Adjectives: colour, size and quaity grand petit méchant mignon Writing a description of pets Connectives voici J'ai un chat Il s'appelle maxi Il a six ans Il est grand Il aime les chiens mais il déteste les souris Connectives et ; mais; qui parce que Stories: in the Pet shop/ 'I haven't got any friends' Dans le magasin d'animaux Il regarde Il est trop ... Il refuse Il achète</p>				
<p>Spring 1</p>	<p>Unit 5 'Mon Anniversaire</p>	<p>Telling Time Quelle heure est-il? Il est ... heures du matin/ de l'après-midi/ du soir Il est midi/ minuit et demi(e) Daily Routines/ER verbs Qu'est-ce que tu fais le matin/le soir? Daily Routine: Reflexive verbs in 1st person Je me lève, je me lave; je me brosse les dents, je m'habille ,je mange un petit croissant, je sors, je dis 'au revoir, maman' je quitte la maison Explain er verb endings</p>	<p>To ask and tell the time on the hour and half hour. Listen to the question being asked</p>	<p>Sing Je me lève song to revise verbs. Practise asking and answering the question Qu'est-ce que tu fais (le matin)? using daily routine verbs.</p>	<p>Use text flashcards to practise reading verbs. Look at the letter talking about a typical day in Sandrine's life. La Lettre de Sandrine. Practise reading it in French together.</p>	<p>Make sentences with daily routines and times. Give the children an 'er 'verb e.g. manger or jouer and ask them to write 2 or 3 sentences.</p>

	<p>Jouer- to play Je joue ;tu joues il/elle joue</p> <p><u>Reading and writing a letter about a typical day</u> Phrase + à + time eg Je me lève à huit heures le matin/ l'après-midi/ le soir + sentences Prepositions à, dans, sur</p> <p><u>revision of weather</u> Qu'est-ce que tu fais quand il fait froid? Using a connective to make a complex sentence – Connectives Quand ; et, puis, après and parce que</p> <p><u>Months of the year</u> Au printemps/ en été/ en automne/ en hiver Quelle saison préfères-tu? Je préfère ..., parce que</p> <p><u>Dates & Birthdays</u> Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire, c'est le + date</p> <p>lundi mardi mercredi jeudi vendredi samedi dimanche</p> <p><u>Seasons and linking with weather</u> Quel temps fait-il en hiver/ au printemps/ en été/ en automne/ en hiver/ (à)... ? + weather Il fait beau Il fait mauvais Il fait chaud Il fait froid Il pleut, Il neige Il fait du vent lundi il fait beau à -</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Spring 2</p>	<p>Unit 5 'Mon Anniversaire</p>	<p><u>Telling Time</u> Quelle heure est-il? Il est ...heures du matin/ de l'après-midi/ du soir Il est midi/ minuit et demi(e) <u>Daily Routines/ER verbs</u> Qu'est-ce que tu fais le matin/le soir? Daily Routine: Reflexive verbs in 1st person Je me lève, je me lave; je me brosse les dents, je m'habille ,je mange un petit croissant, je sors, je dis 'au revoir, maman' je quitte la maison Explain er verb endings Jouer- to play Je joue ;tu joues il/elle joue <u>Reading and writing a letter about a typical day</u> Phrase + à + time eg Je me lève à huit heures le matin/ l'après-midi/ le soir + sentences Prepositions à, dans, sur <u>revision of weather</u> Qu'est-ce que tu fais quand il fait froid? Using a connective to make a complex sentence – Connectives Quand ; et, puis, après and parce que <u>Months of the year</u> Au printemps/ en été/ en automne/ en hiver Quelle saison préfères-tu? Je préfère ..., parce que <u>Dates & Birthdays</u> Quelle est la date de ton anniversaire? Mon anniversaire, c'est le + date lundi mardi mercredi</p>	<p>Listen to a poem Children listen and do calculations in French e.g. <i>dix plus dix égale vingt (10 +10 = 20)</i></p>	<p>To practise asking and answering questions about weather. To practise performing a poem. Practise counting in tens, and fives.</p>	<p>To read a letter. To read a poem Match the French word to the English word.</p>	<p>Children to write some sentences about what they do in the morning. To write a weather forecast incorporating days of the week and à + town. To use the text of poem as a model for writing own poem. Children to make complex sentences using conjunctions <i>quand/ parce que e.g. Je saute quand il neige.</i></p>
------------------------	---	---	---	--	--	--

		<p>jeudi vendredi samedi dimanche</p> <p>Seasons and linking with weather Quel temps fait-il en hiver/ au printemps/ en été/ en automne/ en hiver/ (à)... ? + weather Il fait beau Il fait mauvais Il fait chaud Il fait froid Il pleut, Il neige Il fait du vent lundi il fait beau à -</p>				
<p>Summer 1</p>	<p>Unit 6 'Le Monde'</p>	<p>Rev. of j'habite à + town en + country J'habite à la campagne, en ville, à la montagne, au bord de la mer France, Angleterre, Espagne Connective : parce que Question words and question forms Où, quand, qui, comment, Qu'est-ce que, comment, quel, etc. Quel temps fait -il en France? Present Tense of verbs être and aller in the sing Je suis, tu es, il/elle est Je vais, tu vas, il/ elle va ; Prepositions : à, en, avec, dans Link work on weather with work on towns weather verbs from unit 2 Adverbs of time ici, là, aujourd'hui, demain Connectives ; et, mais, parce que Points of the compass/adverbs dans le nord/ le sud/ l'est/ l'ouest adverbs à droite, à gauche, tout droit Describing one's home town Je suis à Tynemouth qui est dans le nord d'Angleterre. Il fait froid ici. Lundi je vais a la plage. J'aime Tynemouth parce que j'adore la mer.</p>	<p>Listen to songs Follow instructions</p>	<p>Sing songs</p>	<p>Read Flashcards Countries (words) Towns in France (name and symbol) Paris (names of monuments) Complete reading comprehension</p>	<p>Label countries</p>

		<p><u>Sending a postcard from a holiday</u> Salut/ Amitiés Je suis à Paris Il fait beau etc Samedi j'ai visit</p>				
<p>Summer 2</p>	<p>Unit 6 'Le Monde'</p>	<p><u>Rev. of j'habite à + town en + country</u> J'habite à la campagne, en ville, à la montagne, au bord de la mer France, Angleterre, Espagne Connective : parce que <u>Question words and question forms</u> Où, quand, qui, comment, Qu'est-ce que, comment, quel, etc. Quel temps fait -il en France? <u>Present Tense of verbs être and aller in the sing</u> Je suis, tu es, il/elle est Je vais, tu vas, il/ elle va ; Prepositions : à, en, avec, dans <u>Link work on weather with work on towns</u> weather verbs from unit 2 Adverbs of time ici, là, aujourd'hui, demain Connectives ; et, mais, parce que <u>Points of the compass/adverbs</u> dans le nord/ le sud/ l'est/ l'ouest adverbs à droite, à gauche, tout droit <u>Describing one's home town</u> Je suis à Tynemouth qui est dans le nord d'Angleterre. Il fait froid ici. Lundi je vais a la plage. J'aime Tynemouth parce que j'adore la mer. <u>Sending a postcard from a holiday</u> Salut/ Amitiés Je suis à Paris Il fait beau etc Samedi j'ai visit</p>	<p>Listen to songs Follow instructions</p>	<p>Sing songs</p>	<p>Complete reading comprehension</p>	<p>Write a postcard</p>