

**What should I already know?**

In year 5, modules covering greetings, numbers, class items, description and basic opinion were covered. This should help you to start describing other people.

What will I know by the end of the unit?**I can...**

- say what pet I have
- count up to 100

- talk about family members
- describe what people look like
- use the possessives 'my' and 'your' correctly

- describe where I live
- talk about rooms
- use -er verbs with **nous**

- say what I eat and drink for breakfast
- use the partitive article

- understand information about Bastille Day
- understand -er verbs with **nous** and **ils/elles**
- look words up in the glossary

- describe an imaginary family
- adapt texts by substituting words

Vocabulaire

Point de départ (pages 82–83)

le pays de Galles	<i>Wales</i>	un cochon d'Inde	<i>a Guinea pig</i>
le Portugal	<i>Portugal</i>	un hamster	<i>a hamster</i>
la Belgique	<i>Belgium</i>	un lapin	<i>a rabbit</i>
la France	<i>France</i>	un lézard	<i>a lizard</i>
la Grèce	<i>Greece</i>	un oiseau	<i>a bird</i>
la Pologne	<i>Poland</i>	un poisson	<i>a fish</i>
la Suisse	<i>Switzerland</i>	un serpent	<i>a snake</i>
l'Allemagne	<i>Germany</i>	Je n'ai pas d'animal.	<i>I don't have a pet.</i>
l'Angleterre	<i>England</i>	vingt	20
l'Écosse	<i>Scotland</i>	trente	30
l'Espagne	<i>Spain</i>	quarante	40
l'Irlande	<i>Ireland</i>	cinquante	50
l'Irlande du Nord	<i>Northern Ireland</i>	soixante	60
l'Italie	<i>Italy</i>	soixante-dix	70
As-tu un animal?	<i>Have you got a pet?</i>	quatre-vingts	80
J'ai ...	<i>I have ...</i>	quatre-vingt-dix	90
un chat	<i>a cat</i>	cent	100
un chien	<i>a dog</i>		

Unité 1 (pages 84–85) Décris-moi ta famille

la famille	<i>family</i>	de taille moyenne	<i>medium-sized</i>
la famille d'accueil	<i>foster family</i>	il/elle a les yeux ...	<i>he / she has ... eyes</i>
le (beau)-père	<i>(step-)father</i>	bleus / verts / marron	<i>blue / green / brown</i>
le grand-père	<i>grandfather</i>	il/elle a les cheveux ...	<i>he/she has ... hair</i>
le (demi-)frère	<i>(half/step-)brother</i>	noirs / blonds	<i>black / blond</i>
le fils / la fille	<i>son / daughter</i>	roux / gris / bruns	<i>red / grey / brown</i>
la (belle-)mère	<i>step-mother</i>	courts / longs / mi-longs	<i>short / long / medium-length</i>
la grand-mère	<i>grandmother</i>	bouclés / raides	<i>curly / straight</i>
la (demi-)sœur	<i>(half/step-)sister</i>	une barbe	<i>a beard</i>
les parents	<i>parents</i>	des taches de rousseur	<i>freckles</i>
il/elle est ...	<i>he/she is ...</i>	des tatouages	<i>tattoos</i>
petit(e)	<i>small</i>	il/elle porte des lunettes	<i>he/she wears glasses</i>
grand(e)	<i>tall</i>		

Unité 2 (pages 86–87) Où habites-tu?

Où habites-tu?	<i>Where do you live?</i>	confortable	<i>comfortable</i>
J'habite ...	<i>I live ...</i>	trop petit	<i>too small</i>
en Angleterre	<i>in England</i>	Il n'y a pas de place.	<i>There's no space / room.</i>
au pays de Galles	<i>in Wales</i>	le salon	<i>the living room</i>
dans un appartement	<i>in a flat</i>	la cuisine	<i>the kitchen</i>
dans une maison	<i>in a house</i>	la chambre	<i>the bedroom</i>
J'aime habiter ici.	<i>I like living here.</i>	la salle de bains	<i>the bathroom</i>
Je n'aime pas habiter ici.	<i>I don't like living here.</i>	la salle à manger	<i>the dining room</i>
C'est ...	<i>It's ...</i>	le jardin	<i>the garden</i>
tranquille	<i>peaceful</i>		
grand	<i>big</i>		

**Unité 3 (pages 88–89) Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner?**

Qu'est-ce que tu manges au petit déjeuner?	<i>What do you have for breakfast?</i>	de la confiture	<i>jam</i>
Je mange ...	<i>I eat ...</i>	des céréales	<i>cereal</i>
un croissant	<i>a croissant</i>	des œufs	<i>eggs</i>
un fruit	<i>a piece of fruit</i>	Je bois ...	<i>I drink ...</i>
du pain (grillé)	<i>(toasted) bread</i>	du jus de fruits	<i>fruit juice</i>
du beurre	<i>butter</i>	du chocolat chaud	<i>hot chocolate</i>
du bacon	<i>bacon</i>	du lait	<i>milk</i>
du yaourt	<i>yoghurt</i>	de l'eau	<i>water</i>
une tartine	<i>a slice of bread with jam or spread</i>	Je ne mange rien.	<i>I don't eat anything.</i>

Unité 4 (pages 90–91) On fait la fête!

le 14 juillet	<i>Bastille Day</i>	un bal	<i>a dance</i>
la fête nationale	<i>national holiday</i>	regarder un feu d'artifice	<i>to watch fireworks</i>
un jour de congé	<i>a day off</i>	faire un pique-nique	<i>to have a picnic</i>
un défilé (militaire)	<i>a (military) parade</i>	faire la fête	<i>to celebrate</i>

Unité 5 (pages 92–93) Une drôle de famille

grincheux(-se)	<i>grumpy</i>	furieux(-se)	<i>angry</i>
studieux(-se)	<i>studious</i>	il habite	<i>he lives</i>
marrant(e)	<i>funny</i>	elle habite	<i>she lives</i>
sévère	<i>strict</i>	ils habitent	<i>they live</i>
maigre	<i>thin</i>		

Les mots essentiels High-frequency words

Pronoun	
nous	<i>we</i>
Prepositions	
de	<i>of</i>
dans	<i>in</i>
à	<i>in/at</i>
Other useful words	
du/de la/de l'/des	<i>some</i>
(ne) ... rien	<i>nothing</i>

Stratégie 4**Cognates and near-cognates**

- Cognates may have the same spelling in French and English, but don't forget to learn them! You need to learn them with the correct article, e.g. **le** Portugal, **des** céréales.
- Watch for small differences in spelling between English and French e.g. **appartement**, **chocolat**. Try to spot patterns: -ic is -ique in words like **pique-nique**; -y is -ie in words like **Italie**.
- Remember that the pronunciation might sound quite different to the spoken English form. How do you pronounce these cognates?
France Portugal hamster parents fruits

Site: Linguascope
Username: edwardp
Password: escargot

Linguascope is a site where you can create avatars, comic strips and find games on every topic we cover in French. Every student has full access to all levels. Learning homeworks will sometimes be set using the presentations from Linguascope.



Topic: Ma vie de famille

Year: 6

French