



What should I already know?

So far in year 5, you will have learned how to introduce yourself and talk about your likes and dislikes including hobbies and school subjects.

What will I know by the end of the unit?

I can...

- pronounce key French sounds correctly
- introduce myself
- use numbers up to 31

- talk about brothers and sisters
- talk about age
- use the verb *avoir* (to have)

- describe what there is in a classroom
- give simple opinions
- say where things are
- use the indefinite article ('a')
- use the definite article ('the')

- say what I like and dislike
- use connectives: *et, mais, aussi*
- use the verb *aimer* (to like)
- use *ne ... pas* to make a verb negative

- describe myself
- use qualifiers
- make adjectives agree
- use the verb *être* (to be)

- understand the gist of a text
- understand infinitives
- use the correct word for 'my'

- talk about birthdays
- ask and answer questions



Vocabulaire

Point de départ (pages 8–9)

Bonjour.	<i>Hello.</i>	lundi, mardi, mercredi,	<i>Monday, Tuesday, Wednesday,</i>
Salut!	<i>Hi!</i>	jeudi, vendredi,	<i>Thursday, Friday,</i>
Comment t'appelles-tu?	<i>What's your name?</i>	samedi, dimanche	<i>Saturday, Sunday</i>
Je m'appelle ...	<i>My name is ...</i>	un, deux, trois, quatre, cinq	<i>1, 2, 3, 4, 5</i>
Comment ça va? (Ça va?)	<i>How are you? (Are you OK?)</i>	six, sept, huit, neuf, dix	<i>6, 7, 8, 9, 10</i>
Ça va (très) bien.	<i>I'm (very) well.</i>	onze, douze, treize	<i>11, 12, 13</i>
Pas mal, merci.	<i>Not bad, thanks.</i>	quatorze, quinze	<i>14, 15</i>
Ça ne va pas!	<i>Not good!</i>	seize, dix-sept, dix-huit	<i>16, 17, 18</i>
Et toi?	<i>How about you?</i>	dix-neuf, vingt	<i>19, 20</i>
Au revoir.	<i>Goodbye.</i>	vingt-et-un, vingt-deux, (etc.)	<i>21, 22, (etc.)</i>
À plus!	<i>See you later!</i>	trente, trente-et-un	<i>30, 31</i>

Unité 1 (pages 10–11) As-tu des frères et sœurs?

As-tu des frères et sœurs?	<i>Do you have any brothers or sisters?</i>	(trois) demi-sœurs.	<i>(three) half-/step-sisters.</i>
Oui. J'ai ...	<i>Yes, I have ...</i>	Je n'ai pas de frères et sœurs.	<i>I don't have any brothers or sisters.</i>
un frère.	<i>one brother.</i>	Je suis fils/fille unique.	<i>I am an only child.</i>
une sœur.	<i>one sister.</i>	Quel âge as-tu?	<i>How old are you?</i>
un demi-frère.	<i>one half-/step-brother.</i>	J'ai (onze) ans.	<i>I am (11) years old.</i>
(deux) frères.	<i>(two) brothers.</i>		

Unité 2 (pages 12–13) Voici ma salle de classe!

Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?	<i>What is on the picture?</i>	des tables	<i>some tables</i>
Sur la photo,	<i>On the picture, there</i>	des chaises	<i>some chairs</i>
il y a ...	<i>is/are ...</i>	des élèves	<i>some pupils</i>
un tableau (noir/blanc)	<i>a (black/white) board</i>	au fond/au centre	<i>at the back/in the middle</i>
un poster	<i>a poster</i>	à gauche/à droite	<i>on the left/on the right</i>
un/une prof (professeur)	<i>a teacher</i>	C'est ...	<i>It's ...</i>
un écran	<i>a screen</i>	sympa.	<i>nice.</i>
un ordinateur	<i>a computer</i>	génial.	<i>great.</i>
une porte	<i>a door</i>	moderne.	<i>modern.</i>
une fenêtre	<i>a window</i>	triste.	<i>sad.</i>
une tablette	<i>a tablet</i>	nul.	<i>rubbish.</i>
		démodé.	<i>old-fashioned.</i>

Unité 3 (pages 14–15) Tu aimes ça?

Tu aimes ...?	<i>Do you like ...?</i>	la musique	<i>music</i>
J'aime ...	<i>I like ...</i>	les pizzas	<i>pizzas</i>
Je n'aime pas ...	<i>I don't like ...</i>	les serpents	<i>snakes</i>
le sport	<i>sport</i>	les glaces	<i>ice creams</i>
le foot	<i>football</i>	les jeux vidéo	<i>video games</i>
le vélo	<i>cycling</i>	les vacances	<i>holidays</i>
le collègue	<i>school</i>	les BD	<i>comics</i>
le cinéma	<i>cinema</i>	les mangas	<i>manga</i>
le poisson	<i>fish</i>	les araignées	<i>spiders</i>
la danse	<i>dance</i>		



Unité 4 (pages 16–17) Tu es comment?

Je suis ...	<i>I am ...</i>	grand(e)	<i>big/tall</i>
Je ne suis pas ...	<i>I am not ...</i>	intelligent(e)	<i>intelligent</i>
Il est/Elle est ...	<i>He is/She is ...</i>	méchant(e)	<i>nasty/bad</i>
amusant(e)	<i>funny</i>	patient(e)	<i>patient</i>
arrogant(e)	<i>arrogant</i>	petit(e)	<i>small/short</i>
bavard(e)	<i>talkative/chatty</i>	timide	<i>shy</i>
fort(e)	<i>strong</i>		

Unité 5 (pages 18–19) Qu'est-ce que tu fais?

Ma vie, c'est ...	<i>My life is ...</i>	surfer	<i>to surf/surfing</i>
Pour moi, la rentrée, c'est ...	<i>For me, going back to school is ...</i>	tchatter	<i>to chat/chatting (online)</i>
chanter	<i>to sing/singing</i>	rigoler	<i>to have/having a laugh</i>
danser	<i>to dance/dancing</i>	étudier	<i>to study/studying</i>
retrouver mes amis	<i>to meet up/meeting up with my friends</i>	nager	<i>to swim/swimming</i>
bloguer	<i>to blog/blogging</i>	jouer	<i>to play/playing</i>
		gagner	<i>to win/winning</i>

Unité 6 (pages 20–21) Mon interview par vidéo!

C'est quand, ton anniversaire?	<i>When is your birthday?</i>	janvier, février, mars	<i>January, February, March</i>
Mon anniversaire, c'est ...	<i>My birthday is on ...</i>	avril, mai, juin	<i>April, May, June</i>
le (15 mars/24 juin).	<i>the (15th March/24th June).</i>	juillet, août, septembre	<i>July, August, September</i>
le premier	<i>the first</i>	octobre, novembre, décembre	<i>October, November, December</i>

Les mots essentiels High-frequency words

mon/ma/mes	<i>my</i>
Pronouns	
je	<i>I</i>
tu	<i>you</i>
il	<i>he</i>
elle	<i>she</i>
Articles	
un/une/des	<i>a(n)/some</i>
le/la/l'/les	<i>the</i>
Connectives	
et	<i>and</i>
mais	<i>but</i>
aussi	<i>also</i>
Qualifiers	
assez	<i>quite</i>
très	<i>very</i>
trop	<i>too</i>
un peu	<i>a bit</i>



Topic: Mon temps libre

Year: 5/6

French